|  |  |
| --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: **Васпитач у предшколским установама** | |
| Врста и ниво студија: **Основне академске студије** | |
| **Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе (**Име, средње слово, презиме)**:** Весна С. Трифуновић, Гордана П. Будимир-Нинковић, Бранко Р. Јовановић, Маргит Е. Савовић, Тиодор Р. Росић, Милана Р. Егерић, Наташа М. Вукићевић, Дивљан О. Сретко, Сунчица В. Мацура-Миловановић. | |
| Број ЕСПБ: 21 | |
| **Услов:** Присуствовање предавањима и вежбама и испуњавање предиспитних обавеза које се односе на припремање студената за реализовање професионалне праксе. | |
| **Циљ:**Упознавање са организационом структуром васпитно-образовног рада у предшколској установи. Упознавање са основним васпитно-образовним методама у раду са предшколском децом. Оспособљавање студената за примену различитих истраживачких метода и техника у предшколској установи. Упознавање са програмима и моделом евалуације васпитно-образовног рада у предшколској установи. Реализовање свих облика васпитно-образовног рада у васпитној групи. Оспособљавање студената за систематску опсервацију и анализу социјалних односа у предшколским установама између деце и између деце и васпитача. | |
| **Очекивани исходи:** Познавање организације и структуре васпитно-образовног рада са децом раног узраста; познавање распореда и садржаја усмерених и слободних активности у току дневног боравка у вртићу; познавање програма сарадње са родитељима и плана и програма стручних органа као и педагошке документације; познавање основних узрасних карактеристика деце на узрасту до седме године живота (интелектуалних, емоционалних, и социјалних); коришћење *Развојном мапом* (Brunet-Lezzine); способност начелног тумачења карактеристика дечјег цртежа као показатеља интелектуалног и емоционалног развоја детета; познавање карактеристика психо-социјалног развоја деце раног узраста; разликовање различитих васпитних стилова родитеља и њихових импликација на психички, социјални, емоционални и физички развој детета. Способност пројектовања и реализације педагошких емпиријских истраживања. | |
| **Садржај стручне праксе:** Социјална структура деце у групи. Организација васпитно-образовног рада у предшколској установи. Систематска опсервација и процена социјалног и емоционалног понашања детета помоћу скала процене и тестова; систематска опсервација социо-емоционалне климе у групи. Разликовање различитих метода васпитно-образовног рада. Модели предшколског васпитања и образовања: *Модел А* и *Модел Б*. Опште основе предшколског програма као основа за различите програмске моделе. Васпитно-образовни циљеви као полазиште за разраду различитих програмских модела. Васпитно-образовни садржаји и активности у различитим програмским моделима. Деца и њихово окружење као полазиште за разраду различитих програмских модела и коначни критеријум ваљаног избора васпитно-образовних циљева. Планирање и евалуација. Припремни предшколски програм. Пројекти педагошких истраживања у предшколској установи. | |
| **Број часова , ако је специфицирано** | 560 радних сати |
| **Методе извођења**  Вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених *Програмом професионалне праксе*, менторски рад. | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | поена |
| Практична настава | 50 | Извештај о реализованим задацима професионалне праксе | 50 |