



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/223805;
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs;
Web сајт: www.pefja.kg.ac.rs



Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Студијски програм/студијски програми: Васпитач у предшколским установама			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић, Гордана П. Будимир-Нинковић, Бранко Р. Јовановић, Маргит Е. Савовић, Тиодор Р. Росић, Милана Р. Егерић, Наташа М. Вукићевић, Дивљан О. Сретко, Сунчица В. Мацура-Миловановић.			
Број ЕСПБ: 21			
Услов: Присуствовање предавањима и вежбама и испуњавање предиспитних обавеза које се односе на припремање студената за реализовање професионалне праксе.			
Циљ: Упознавање са организационом структуром васпитно-образовног рада у предшколској установи. Упознавање са основним васпитно-образовним методама у раду са предшколском децом. Оспособљавање студената за примену различитих истраживачких метода и техника у предшколској установи. Упознавање са програмима и моделом евалуације васпитно-образовног рада у предшколској установи. Реализовање свих облика васпитно-образовног рада у васпитној групи. Оспособљавање студената за систематску опсервацију и анализу социјалних односа у предшколским установама између деце и између деце и васпитача.			
Очекивани исходи: Познавање организације и структуре васпитно-образовног рада са децом раног узраста; познавање распореда и садржаја усмерених и слободних активности у току дневног боравка у вртићу; познавање програма сарадње са родитељима и плана и програма стручних органа као и педагошке документације; познавање основних узрасних карактеристика деце на узрасту до седме године живота (интелектуалних, емоционалних, и социјалних); коришћење <i>Развојном мапом</i> (Brunet-Lezzine); способност начелног тумачења карактеристика деце као показатеља интелектуалног и емоционалног развоја детета; познавање карактеристика психо-социјалног развоја деце раног узраста; разликовање различитих васпитних стилова родитеља и њихових импликација на психички, социјални, емоционални и физички развој детета. Способност пројектовања и реализације педагошких емпиријских истраживања.			
Садржај стручне праксе: Социјална структура деце у групи. Организација васпитно-образовног рада у предшколској установи. Систематска опсервација и процена социјалног и емоционалног понашања детета помоћу скала процене и тестова; систематска опсервација социо-емоционалне климе у групи. Разликовање различитих метода васпитно-образовног рада. Модели предшколског васпитања и образовања: <i>Модел А</i> и <i>Модел Б</i> . Опште основе предшколског програма као основа за различите програмске моделе. Васпитно-образовни циљеви као полазиште за разраду различитих програмских модела. Васпитно-образовни садржаји и активности у различитим програмским моделима. Деца и њихово окружење као полазиште за разраду различитих програмских модела и коначни критеријум ваљаног избора васпитно-образовних циљева. Планирање и евалуација. Припремни предшколски програм. Пројекти педагошких истраживања у предшколској установи.			
Број часова , ако је специфицирано			560 радних сати
Методе извођења Вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених <i>Програмом професионалне праксе</i> , менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Практична настава	50	Извештај о реализованим задацима професионалне праксе	50